

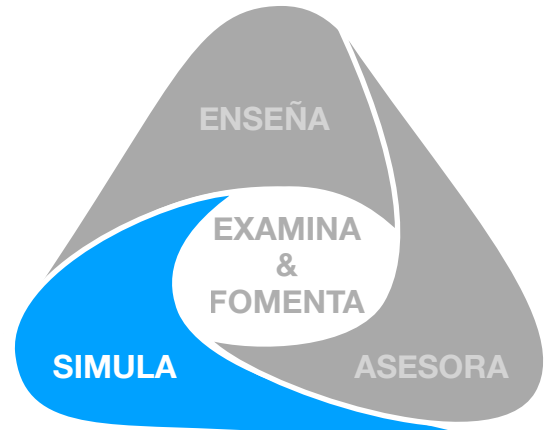


Acercamiento de Integración SEL

Guía de Acompañamiento

SIMULAR

las habilidades socio-emocionales y mentalidades a través de la demostración, la representación y la narración abierta.



LA INVESTIGACIÓN DEMUESTRA

La ejemplificación es una herramienta poderosa para reforzar el desarrollo socio-emocional de los estudiantes en el aula¹.

La ejemplificación requiere que un educador muestre un comportamiento prosocial a sus estudiantes y narre lo que están haciendo para hacer explícitas las conexiones entre sus acciones y la habilidad resultante². Dar forma de manera eficaz puede ayudar a los estudiantes a emular los ejemplos deliberados que dan los educadores al demostrar estas habilidades y mentalidades en contextos específicos, y mejorar la capacidad de los estudiantes para transferir su aprendizaje a nuevas situaciones³.

Para desarrollar estrategias de ejemplificación efectivas relacionadas con el desarrollo socio-emocional, los educadores deben atender primero su propio desarrollo socio-emocional⁴. Hay varias razones para esto. Primero, los educadores que no pueden manejar sus propios comportamientos tendrán dificultades para modelar un comportamiento apropiado para los estudiantes⁵. Segundo, los educadores que han reflexionado sobre su desarrollo y crecimiento podrán dar ejemplo de diferentes estrategias en diferentes contextos para reforzar estas habilidades para su alumnado⁶. En tercer lugar, cuando los educadores examinan cómo sus enfoques del SEL pueden provenir de un lugar de prejuicio o privilegio, pueden ser intencionales sobre la presentación del SEL en una variedad de formas que se conectan con la familia, la comunidad y los valores culturales⁷.

CUESTIONES A CONSIDERAR

- ¿Existen momentos en sus lecciones que podría utilizar para modelar intencionalmente para los estudiantes diferentes formas de pensar, procesar o resolver problemas? ¿Cómo lo harías?
- ¿Te sientes cómodo siendo vulnerable con tus estudiantes? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cuáles son algunas de las oportunidades para invitar a los estudiantes a mostrar diferentes formas de pensar, procesar y resolver problemas?
- ¿Cómo utilizas la comunicación no verbal para enseñar a los alumnos? ¿Qué mensajes están arraigados en tus "movimientos de profesor"?



LEE

Metacognition and Why it Matters in Education

VE

Teaching Self-Regulation by Modeling

ESCUCHA

Lessons in Personhood: Ten Ways to Truly Lead in Your Classroom

PRACTICA

3 Signature Practices What is Interactive Modeling?

"Una de las características críticas del aprendizaje es la ejemplificación
Aprendemos observando a los demás".

LINDA DARLING HAMMOND
"How Learning Happens"



Los educadores que ejemplifican las competencias socio-emocionales y las mentalidades...

Demuestran la autenticidad y la concienciación por medio de:

- Examinar cómo sus propios comportamientos y acciones demuestran, o no, las competencias y mentalidades del SEL que discuten con los estudiantes.
- Aprovechar situaciones reales para modelar la conciencia emocional, la toma de decisiones, el establecimiento de límites y las respuestas a retos imprevistos.
- Reconocer y discutir las formas en que sus identidades, experiencias vividas y el contexto sociopolítico más amplio impactan en la forma en que demuestran las competencias socio-emocionales y las mentalidades.
- Demostrar humildad y vulnerabilidad normalizando los errores, reconociendo cuando han tomado una decisión equivocada, pidiendo retroalimentación y nombrando cómo están trabajando para crecer.

Son deliberados en la forma en que dan forma:

- Incorporando momentos planificados de aprendizaje socio-emocional en las lecciones y rutinas diarias. Usando la narración, la metacognición, o "pensar en voz alta" como una forma de hacer su procesamiento interno una oportunidad de aprendizaje externo para los estudiantes.
- No esperan que los estudiantes exhiban habilidades o mentalidades que no están siendo modeladas por los adultos que los rodean.

Aprovechan las oportunidades no planificadas para simular:

- Aumentando la conciencia de los estudiantes sobre el SEL "en acción" pidiéndoles que observen, hagan preguntas, discutan perspectivas alternativas y proporcionen información.
- Identificando casos espontáneos en los que las competencias socio-emocionales y las mentalidades están siendo utilizadas, y proporcionando una voz específica a lo que están viendo en el momento.
- Creando un ambiente basado en la investigación y orientado al crecimiento, donde los estudiantes son animados a revisar y ajustar en base a la retroalimentación.

Destacan a los estudiantes como modelos:

- Proporcionando oportunidades para que los estudiantes practiquen la ejemplificación a través de estrategias como el juego de roles y el entrenamiento de pares.
- Elevando las ocasiones en las que los estudiantes sirven como modelos positivos.
- Reconociendo cuando una estrategia o habilidad se está aplicando de una manera nueva y llevándola a la atención del estudiante (y a la atención del grupo más grande, si es apropiado).

1. Elias, M. J. (2004). Strategies to infuse social and emotional learning into academics. In J. E. Zins, R. W. Weissberg, M. C. Wang, & H. J. Walberg (Eds.), *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (pp. 113–134). New York: Teachers College Press.

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Yoder, N. (2014). *Teaching the whole child: instructional practices that support social-emotional learning in three teacher evaluation frameworks*. Research to Practice Brief. Center on Great Teachers and Leaders at American Institutes for Research.
2. Harbour, K. E., Lauren L. Evanovich, L. L., Chris A. Sweigart, C. A., & Hughes, L. E. (2015). A brief review of effective teaching practices that maximize student engagement. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 59 (1) 5-13.
3. Bandura A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
4. Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.

Becker, E. S., Goetz, T., Morger, V., & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers' emotions and instructional behavior for their students' emotions: An experience sampling analysis. *Teaching and Teacher Education*, 43, 15–26.
5. Tierno, M. J. (1996). Teaching as Modeling: The Impact of Teacher Behaviors upon Student Character Formation. *The Educational Forum*, 60(2), 174-180.
6. Tierno, M. J. (1996). Teaching as Modeling: The Impact of Teacher Behaviors upon Student Character Formation. *The Educational Forum*, 60(2), 174-180.
7. Duchesneau, N. (2020). *Social, Emotional, and Academic Development Through and Equity Lens*. The Education Trust. Retrieved From: https://edtrust.org/social-emotional-and-academic-development-through-an-equity-lens/?utm_medium=email&utm_source=customblast&utm_campaign=SEAD&emci=bd8f7051-95d7-ea11-8b03-00155d0394bb&emdi=c1f39ef8-d3d7-ea11-8b03-00155d0394bb&ceid=322242

Illustrations by Freepik Stories