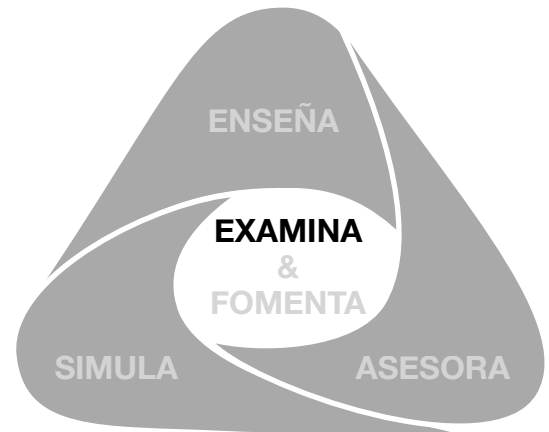




Acercamiento de Integración SEL

Guía de Acompañamiento EXAMINAR

las formas en que sus identidades, mentalidades, emociones y acciones fomentan o inhiben un entorno de aprendizaje equitativo e inclusivo.



LA INVESTIGACIÓN DEMUESTRA

Al examinar regularmente las formas en que las identidades, los valores y las mentalidades influyen en las acciones de uno¹, los educadores pueden servir más eficazmente a sus estudiantes y fomentar su desarrollo socio-emocional. Este examen profundo permite a los educadores identificar las formas en que se presentan en el entorno del aula y considerar las formas en que fomentan la inclusión y la pertenencia de todos los estudiantes, y en particular de los estudiantes de color. De hecho, sabemos por las investigaciones que los educadores que refuerzan su conciencia social y de sí mismos están mejor capacitados para crear un ambiente de clase que sea acogedor, inclusivo y que sirva más equitativamente a todos los miembros de la comunidad escolar².

El **Marco BELE** (Building Equitable Learning Environments -*Construir Entornos de Aprendizaje Equitativos*-) establece que "las escuelas y las aulas pueden ser lugares en los que el alumnado se reafirma, se ve y se conoce bien; se le proporciona herramientas y oportunidades para aprender, y se le apoya para que desarrollen su autonomía, persiga sus sueños y contribuya al bienestar colectivo del mundo"³. La creación de ese entorno comienza con un examen profundo de las formas en que los educadores contribuyen a la equidad y entornos de aprendizaje inclusivos. Para ello, los educadores deben investigar sobre su propio espacio de privilegios y poder mientras se relaciona con los estudiantes en su clase⁴. Los educadores también deben trabajar para descubrir sus propios prejuicios para afianzar los puntos fuertes de cada estudiante en su clase, implementar una enseñanza culturalmente sensible y dismantelar las políticas y sistemas que perpetúan la desigualdad⁵. Este examen debería realizarse entre los directores, el profesorado y el personal de los centros educativos con el fin de crear una cultura que sea inclusiva y re-afirmando a todo el alumnado⁶.

CUESTIONES A CONSIDERAR

- ¿Cómo practicas la autoconciencia alerta como educador y como individuo que tiene múltiples identidades y experiencias?
- ¿Qué estrategias utilizas personalmente para controlar tu propio bienestar? ¿Qué puedes hacer para trabajar desde un lugar de abundancia en lugar de escasez?
- Considera los diferentes tipos de medios (TV, libros, música, etc.) que consumes a diario:
 - a. ¿A qué voces tienes acceso?
 - b. ¿A qué voces les falta?
 - c. ¿Las opiniones de quién buscas y por qué?
- ¿Cómo tus respuestas a las preguntas anteriores influyen en tu trabajo?



LEE

Social-Emotional Learning Starts with
Adults

Using Data to Advance Racial Equity

ESCUCHA

Unconscious Bias in Schools

PRACTICA

SEL for Educators Toolkit
Guide for Racial Justice & Abolitionist
SEL

"... la enseñanza es un espejo para el alma. Si estoy dispuesto a mirarme en ese espejo, y no huir de lo que veo, tengo la oportunidad de ganar autoconocimiento, y conocerme a mí mismo es tan crucial para una buena enseñanza como conocer a mis alumnos y mi especialidad".

PARKER J. PALMER

"The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life"



Los educadores que examinan sus propias identidades y acciones...

Se centran en su propio desarrollo socio-emocional:

- Participando en lecturas, reflexiones y diálogos para explorar sus propias identidades y cómo estas identidades impactan en su trabajo.
- Considerando cómo sus experiencias de vida, y específicamente sus interacciones con los sistemas educativos, podrían influir en sus enfoques y acciones.
- Examinando las formas en que sus privilegios, poder y sesgos implícitos impactan en su trabajo. Observando qué es lo que provoca ciertas emociones, cómo experimentan las emociones en el cuerpo, y las formas en que sus respuestas a las emociones afectan a otros.
- Considerando cómo los hábitos saludables, o la falta de ellos, afectan a su presencia y práctica.

Aportan un enfoque intencional y una mentalidad de apoyo a su trabajo:

- Acercándose a las situaciones con curiosidad compasiva a través de la escucha con empatía, haciendo preguntas para una mayor comprensión, y viendo el comportamiento como una forma de comunicación.
- Orientándose hacia el optimismo y considerando las formas en que comparten y celebran los éxitos, reconocen el esfuerzo y los logros de los demás y expresan su gratitud.
- Estableciendo el equilibrio y los límites a través de las prácticas de pedir ayuda y aprender a decir "no".
- Acogiendo a los demás en sus aulas para observar y participar en debates sobre su práctica.
- Abogar por sí mismos y buscar recursos para mejorar la comprensión, desarrollar habilidades o pedir apoyo.

Toman medidas dentro de los sistemas y estructuras en los que trabajan:

- Desarrollando las formas en que su práctica mantiene o desmantela los sistemas de opresión, las desigualdades y las normas culturales dominantes.
- Trabajando con otros para recolectar, interpretar y actuar sobre datos integrales de manera intencionada y autorreflexiva.
- Abogando por los compañeros, los alumnos y las familias dentro de los sistemas injustos y no equitativos.
- Navegando por las políticas existentes y trabajando para transformar las estructuras opresivas, injustas y/o exclusivas.

1. Palmer, P. (2010). *The courage to teach. Exploring the inner landscape of a teacher's life.* Jossey-Bass.
2. Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.
3. The BELE Network. The BELE framework executive summary: Building equitable learning environments in this period of crisis - COVID-19 and systemic racism - to restore our collective future. Retrieved from: <https://equitablelearning.org/pages/MRtOIXBC>.
4. National Association of School Psychologists. (2016). *Understanding Race and Privilege* [handout]. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. Retrieved from <https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/diversity/social-justice/understanding-race-and-privilege>.
5. Dee, T., & Gershenson, S. (2017). *Unconscious bias in the classroom: Evidence and opportunities.* Stanford Center for Education Policy Analysis.
Love, B. L. (2016). Anti-Black state violence, classroom edition: The spirit murdering of Black children. *Journal of Curriculum and Pedagogy*, 13(1), 22-25.
Staats, C. (2016). Understanding implicit bias: What educators should know. *American Educator*, 39(4), 29-3.
National Education Association. (2008). *Promoting educators' cultural competence to better serve culturally diverse students.* Washington, DC: NEA. Retrieved from: https://www.nea.org/assets/docs/PB13_CulturalCompetence08.pdf.
6. Duchesneau, N. (2020). *Social, emotional, and academic development through and equity lens.* The Education Trust. Retrieved From: https://edtrust.org/social-emotional-and-academic-development-through-an-equity-lens/?utm_medium=email&utm_source=customblast&utm_campaign=SEAD&emci=bd8f7051-95d7-ea11-8b03-00155d0394bb&emdi=c1f39ef8-d3d7-ea11-8b03-00155d0394bb&ceid=322242
Muhammad A. Khalifa, M. A., Anthony, M. & Davis, J. D. (2016). Culturally responsive school leadership: A synthesis of the literature. *Review of Educational Research*, 86 (4), 1272–1311.