

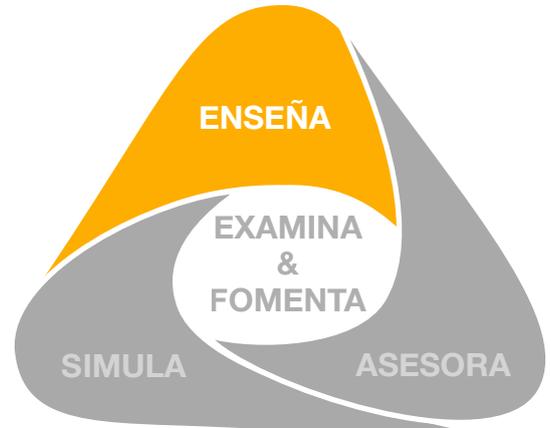


# Acercamiento de Integración SEL

## Guía de Acompañamiento

# ENSEÑAR

vocabulario, habilidades y estrategias relacionadas con el SEL de forma explícita que implique la aportación y la colaboración de las familias y los estudiantes



## LA INVESTIGACIÓN DEMUESTRA

Se ha demostrado que enseñar explícitamente las habilidades de SEL mejora el desarrollo y el aprendizaje<sup>1</sup> de los alumnos. Enseñar SEL, ya sea a través de un currículum respaldado por la investigación, un programa o una serie de cursos, implica planificar intencionadamente la enseñanza de SEL y promover la participación activa de los estudiantes en actividades, juegos de rol y trabajo en colaboración. Además, invertir tiempo en la enseñanza de las competencias socio-emocionales en una variedad de entornos proporciona oportunidades para que el alumnado explore y practique estas habilidades a través de las múltiples clases<sup>2</sup> y áreas temáticas y apoyen a los alumnos a medida que interiorizan y dan sentido a las habilidades socio-emocionales.

Las lecciones de SEL en particular pueden ser adaptadas a muchos aspectos del currículum para integrarse plenamente como una iniciativa independiente<sup>3</sup>, asegura que la instrucción sobre las competencias y mentalidades de SEL se integre en el contenido académico. Tejer las lecciones de SEL en los currículos existentes, en lugar de acercarse a la instrucción de SEL a través de los círculos académicos<sup>4</sup>. La enseñanza del vocabulario, habilidades y estrategias de SEL debe hacerse a través de una perspectiva culturalmente sensible y basada en la solidez<sup>5</sup>. Esto significa que las fortalezas socio-emocionales representativas de todas las culturas de los alumnos deben ser resaltadas y celebradas. Requiere un profundo entendimiento de las formas en que el racismo, el poder y el privilegio han impactado en la vida de los estudiantes, para poder explorar y discutir estos temas con los estudiantes dentro del contexto sociopolítico actual<sup>6</sup>. Es importante que, para que los educadores enseñen el SEL con un lente de equidad, los directores de escuela deben comprometerse con los jóvenes, sus familias y comunidades para invitar a su participación e incorporar su retroalimentación



## CUESTIONES A CONSIDERAR

- ¿Cómo puedes enseñar SEL utilizando un enfoque centrado en el estudiante que permita al alumnado crecer de forma significativa y relevante?
- ¿Cómo te aseguras de que tus enfoques sobre SEL afirmen, en lugar de restar, las identidades de los estudiantes?
- ¿Cómo te aseguras de que el currículum y las expectativas de comportamiento en la escuela se basan en una diversidad de perspectivas y culturas en lugar de la cultura y la narrativa dominante?
- Cuando enseñas explícitamente estrategias o tareas SEL, ¿cómo haces que el aprendizaje sea accesible a todo el alumnado? ¿Cómo puedes proporcionar múltiples maneras de comprometerte con el contenido?

LEE

SEL Program Guides  
SEL Booklists

VE

Schoolwide SEL- Explicit Instruction

PRACTICA

Sample Teaching Activities

"El arte de la enseñanza es el arte de ayudar al descubrimiento."

MARK VAN DOREN



**Los educadores que enseñan competencias socio-emocionales y las mentalidades.....**

**Se enfocan en la educación de alta calidad mediante..:**

- El diseño de lecciones en torno a prácticas basadas en pruebas que se sabe que promueven resultados positivos para los jóvenes.
- Seleccionando recursos curriculares para el SEL que estén respaldados por pruebas, sean culturalmente relevantes y apropiados para el desarrollo.
- Manteniendo las lecciones específicas y dirigidas en torno a una habilidad, o un conjunto de competencias relacionadas.

**Consideran el contexto y las experiencias vividas por los alumnos:**

- Utilizando enfoques y materiales que reflejen, representen y celebren la diversidad de los estudiantes y de la comunidad escolar en general.
- Analizando todos los materiales curriculares, ya sean preexistentes o creados por la comunidad escolar, para determinar las formas en que pueden perpetuar las normas culturales dominantes, y luego ajustando los materiales en consecuencia.
- Conectan sistemáticamente las lecciones con la vida de los alumnos, los acontecimientos actuales y el contexto sociopolítico más amplio.
- Se involucran en un discurso crítico y un aprendizaje continuo con los alumnos, el profesorado y las familias.
- Identifican ejemplos de cómo el SEL se muestra fuera del aula y más allá de las paredes del centro educativo.

**Utilizan los principios de diseño inclusivo a través de:**

- El co-diseño de aprendizajes y experiencias con los estudiantes cuando sea posible.
- Diferenciando las enseñanzas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
- Proporcionando múltiples maneras de acceder al material y múltiples maneras de demostrar el conocimiento. Utilizando estrategias como debates, juegos de rol, lectura en voz alta y actividades de grupo para asegurar que el aprendizaje sea interactivo y atractivo.
- Incorporando las sugerencias del alumnado y haciendo un seguimiento de las preguntas de sus preguntas.

1. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405-432.  
Ashdown, D.M., Bernard, M.E. (2012). Can explicit instruction in social and emotional learning skills benefit the social-emotional development, well-being, and academic achievement of young children?. *Early Childhood Education Journal* 39, 397–405.
2. Berman, S., Sydney Chaffee S., & Samiento, J. (2018). The practice base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development, The Aspen Institute.
3. Elias, M. J. (2004). Strategies to infuse social and emotional learning into academics. In J. E. Zins, R. P. Weissberg, M. C. Wang, & H. J. Walberg (Eds.), *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (p. 113–134). Teachers College Press.
4. Jones, S. M., Brown, J. L., Hoglund, W., & Aber, J.L. (2010). A school-randomized clinical trial of an integrated social–emotional learning and literacy intervention: Impacts after 1 school year. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78(6), 829-842.  
Jones, S. M. & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*; 26 (4).
5. Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Williams, B. (2019). Transformative social and emotional learning (SEL): Toward SEL in service of educational equity and excellence. *Educational Psychologist*, 54:3, 162-184.  
Howard, T. (2003). Culturally relevant pedagogy: Ingredients for critical teacher reflection. *Theory into Practice*, 42(3), 195-202.
6. Simmons, D., Brackett M. A., & Adler, N. (2018). Applying an equity lens to social, emotional, and academic development. Penn State Issue Brief. Retrieved from: [https://www.rwjf.org/content/dam/farm/reports/issue\\_briefs/2018/rwjf446338](https://www.rwjf.org/content/dam/farm/reports/issue_briefs/2018/rwjf446338)
7. Duchesneau, N. (2020). Social, emotional, and academic development through an equity lens. The Education Trust. Retrieved From: [https://edtrust.org/social-emotional-and-academic-development-through-an-equity-lens/?utm\\_medium=email&utm\\_source=cus](https://edtrust.org/social-emotional-and-academic-development-through-an-equity-lens/?utm_medium=email&utm_source=cus)

Illustrations by Freepik Stories & Blush