

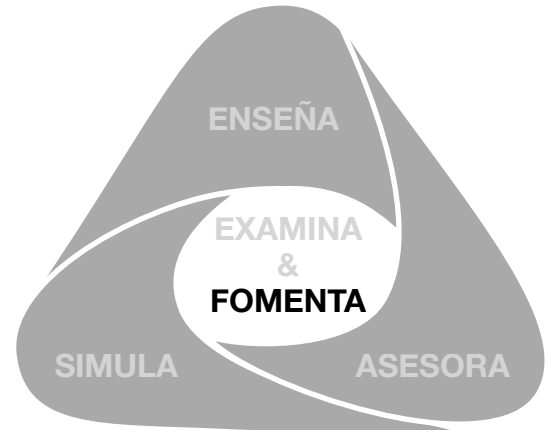


Acercamiento de Integración SEL

Guía de Acompañamiento

FOMENTAR

un ambiente de aprendizaje en el que todos los miembros de la comunidad sean valorados, puedan ejercer su protagonismo, construir relaciones significativas y experimentar un fuerte sentido de pertenencia.



LA INVESTIGACIÓN DEMUESTRA

Cultivar un rico ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan valorados y con sentido de pertenencia es fundamental para su desarrollo socio-emocional¹. Por ejemplo, cuando los maestros fomentan relaciones sólidas con su alumnado, esto permite que los alumnos se involucren más profundamente con el material y se sientan seguros cometiendo errores y aprendiendo de ellos, lo que a su vez promueve las habilidades socio-emocionales como la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia². Cuando los profesores cultivan entornos en los que los alumnos se apropian de su aprendizaje a través de experiencias de apoyo, fomentan las habilidades que permiten a los estudiantes desarrollarse como aprendices auténticos³. Y, en entornos en los que los estudiantes son capaces de "experimentar, probar roles y comportamientos, y recibir retroalimentación", puede apoyar el desarrollo de su identidad, o un "sentido de consistencia interna de quién es uno a lo largo del tiempo, en todo lo ancho del lugar y a través de múltiples ámbitos sociales"⁴.

Además, los estudios sugieren que las relaciones cálidas y de confianza entre profesor y alumno, en las aulas donde los alumnos experimentan la pertenencia, se asocian con resultados escolares positivos para todos los alumnado, y en particular para los estudiantes de color⁵. En los entornos de aprendizaje de refuerzo, los profesores pueden reforzar los altos niveles académicos y expectativas de comportamiento, y materiales apropiados para ayudar a todos los estudiantes en su clase a cumplir con estas expectativas⁶. Finalmente, cuando cada estudiante se ve a sí mismo representado en el espacio físico, y se siente bienvenido para asistir a la escuela todos los días, es más probable que prosperen⁷.

CUESTIONES A CONSIDERAR

- Piensa en los estudiantes con los que tienes relaciones positivas. ¿Por qué es así? ¿Qué acciones llevas a cabo para fomentar estas relaciones?
- Piensa en los estudiantes con los que no tienes relaciones positivas. ¿Por qué sucede? ¿Qué acciones realizas o no realizas para fomentarlas?



- ¿Cómo cultivas (planificas, creas, mantienes) un entorno de aprendizaje que sea un espacio seguro para todo el alumnado, en particular para aquellos que tienen identidades marginales? ¿Cómo se crea un entorno de aprendizaje que sea inclusivo y que afirme las diferentes identidades?

- Si procedes de una comunidad o un entorno diferente al de tu alumnado (por ejemplo raza/etnia, situación socioeconómica, género), ¿cómo te aseguras de honrar su comunidad e identidades, al tiempo que los expone responsablemente a los demás?

LEE

Relationships Briefs

Critical Practices for Anti-Bias
Education: Classroom Culture

VE

Cultivating Trust with One-on-One
Time

The Power of Being Seen

PRACTICA

Strategies for Gathering Student
Feedback

"Cuando todos en el aula, profesores y alumnado, reconocen que son responsables de crear una comunidad de aprendizaje juntos, el aprendizaje es más significativo y útil."

BELL HOOKS
"Teaching Critical Thinking"



Los educadores que fomentan ambientes que promueven intencionadamente la participación y la pertenencia...

Atienden a los materiales, la accesibilidad y el entorno físico porque:

- Muestran públicamente los trabajos del alumnado, tanto los ejemplares como los trabajos en curso, para celebrar el proceso de aprendizaje.
- Reflejan las diferentes identidades de la comunidad escolar con exhibiciones, proyectos e invitados especiales.
- Arreglan y eligen muebles que satisfagan las necesidades de todos los tipos de cuerpo y habilidades físicas.
- Se aseguran de que cada alumno tenga acceso a la tecnología y materiales esenciales, tanto en casa como en la escuela, para permitir su aprendizaje.
- Crean un programa que aproveche el aprendizaje de la ciencia e incluya oportunidades para el movimiento, descansos neuronales y una amplia variedad de experiencias diarias.

Construyen y mantienen relaciones fuertes con alumnado, familias y compañeros:

- Orientándose hacia el optimismo, aplicando una perspectiva basada en los recursos y abordando las situaciones con curiosidad compasiva como formas de interrumpir las opiniones injustas y basadas en el déficit.
- Exploran quiénes son los estudiantes como individuos fuera del aula, aprendiendo sobre sus intereses, pasiones, metas y sueños.
- Emparejan la retroalimentación crítica con mensajes de expectativas rigurosas, confianza en las capacidades de los estudiantes para cumplir con esas expectativas y apoyos para ayudar a los estudiantes a cumplir con sus objetivos.
- Incorporan controles personales y rastrean la frecuencia de las interacciones para asegurar que todos los estudiantes reciban puntos de contacto regulares con al menos un adulto que se preocupe por ellos.
- Se comunican con las familias de manera bidireccional y sensible en los momentos en que mejor se ajustan a las preferencias y necesidades de los padres/tutores.
- Apoyan a los docentes en sus momentos de necesidad y aprovechan el apoyo de los compañeros cuando surgen desafíos.

Establecen estructuras y rutinas que construyan una comunidad solidaria:

- Co-diseñando y revisando regularmente las normas del aula, y asegurándose que dichas normas incorporen los puntos de vista, preocupaciones y aspiraciones de todos los estudiantes.
- Emplean estrategias de enseñanza (por ejemplo rúbricas, retroalimentación de los compañeros y entrevistas) que normalizan la comisión de errores, el proceso de revisión y la petición de ayuda.
- Ponen a disposición del alumnado recursos (es decir, terminología, protocolos, ...) que puedan utilizar para comunicarse y resolver problemas entre sí.
- Procesan y resuelven conflictos utilizando prácticas orientadas a la comunidad y reparadoras que han sido previamente enseñadas, simuladas y practicadas.

- Darling-Hammond, L. & DaPaoli, J. (2020). Why School Climate Matters and What Can Be Done About It. National Association of State Boards of Education.
Cristenson, S. L., & Havy, L. H. (2004). Family-school-peer relationships: Significance for social, emotional, and academic learning. In J. E. Zins, R. W. Weissberg, M. C. Wang, & H. J. Walberg (Eds.), *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (pp. 59–75). New York: Teachers College Press.
Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L., & Rose, T. (2018). Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development. *Applied Developmental Science*, 1.
Gehlbach, H. & Robinson, C. D. (2016). Commentary: The foundational role of teacher-student relationships. In K. Wentzel & G. Ramani (Eds.), *Social Influences on Social-Emotional, Motivation, and Cognitive Outcomes in School Contexts* (pp. 230-238). United Kingdom: Informa.
- Nagaoka, J., Farrington, C. A., Ehrlich, S. B., & Heath, R. D. (2015). Foundations for young adult success: A developmental framework. Chicago: University of Chicago Consortium on School Research.
- Quinn, D. Longitudinal and contextual associations between teacher–student relationships and student engagement: A systematic review. *Review of Educational Research*.
Safir, S. (2019). Becoming a warm demander. *Educational Leadership*, 76 (6).
McMahon, S., Wernsman, J., & Rose, D. (2009). The relation of classroom environment and school belonging to academic self-efficacy among urban fourth- and fifth-grade students. *The Elementary School Journal*, 109(3), 267-281.
- Vaughn, M (2020). What is student agency and why is it needed now more than ever? *Theory into Practice*, 59.
- Nagaoka, J., Farrington, C. A., Ehrlich, S. B., & Heath, R. D. (2015). foundations for young adult success: a developmental framework. Chicago: University of Chicago Consortium on School Research.
- Gray, D. L., Hope, E. C., & Matthews, J. S. (2018). Black and belonging at school: A case for interpersonal, instructional, and institutional opportunity structures. *Educational Psychologist*, 53(2), 97-113.
- Ho, P. & Cherng, H. S. (2018). How far can the apple fall? Differences in teacher perceptions of minority and immigrant parents and their impact on academic outcomes. *Social Science Research*.
Allensworth, E., Correa, M., & Ponisciak, S. (2008). From high school to the future: ACT preparation -- too much, too late. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research.
Midgley, C., Feldlaufer, H., & Eccles, J. S. (1989). Student/teacher relations and attitudes toward mathematics before and after the transition to junior high school. *Child Development*, 60(4).
Goodenow, C. (1993). Classroom belonging among early adolescent students: Relationships to motivation and achievement. *The Journal of Early Adolescence*, 13(1), 21-43.
Rimm-Kaufman, S. & Sandilos, L. (2019). Improving students' relationships with teachers. American Psychological Association. Retrieved from <https://www.apa.org/education/k12/relationships>.
Sadeghi, M. M. M., Manjir, F. A., & Fahimifar, M. J. (2019). Effects of friendship and relationship dimensions of classroom environment on general and academic self-concept, *Learning Environments Research*.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B.J., & Osher, D. (2019). Science of learning and development: Implications for educational practice. *Applied Developmental Science*, 2.
Jones, S.M. & Kahn, J. (2017) *The Evidence Base for How We Learn: Supporting students' social, emotional, and academic development*. Washington, DC: The Aspen Institute.