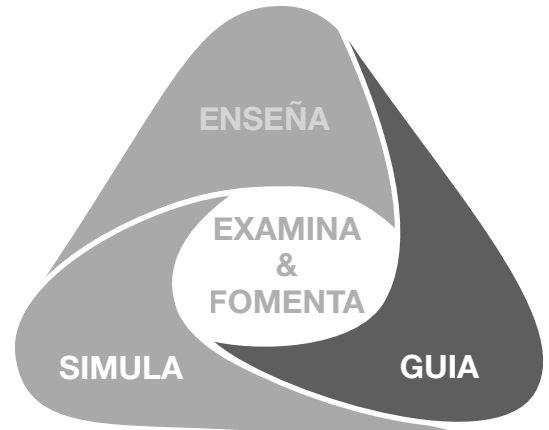




Acercamiento de Integración SEL

Guía de Acompañamiento GUIAR

a los estudiantes mientras practican, generalizan y aplican sus habilidades y mentalidades en una variedad de situaciones complejas, nuevas, planificadas y no planificadas.



LA INVESTIGACIÓN DEMUESTRA

El acompañamiento es una herramienta poderosa para apoyar a los estudiantes en la utilización de sus habilidades sociales y emocionales y competencias en múltiples contextos¹. En esencia, el Coaching trata sobre la "facilitación del aprendizaje utilizando escucha activa e indagación y proporcionar el desafío y el apoyo adecuados".² De hecho, el acompañamiento es una extensión importante del cambio en el papel de los maestros en las últimas dos décadas, de formador a facilitador.

Hay dos formas primarias en que el asesoramiento puede mejorar el desarrollo socio-emocional. En primer lugar, anima a los estudiantes a participar activamente en el material de aprendizaje para mejorar su desarrollo de habilidades en lugar de ser observadores pasivos de la instrucción, lo que puede reforzar las lecciones aprendidas y plasmadas en el aula.⁴ En segundo lugar, el asesoramiento puede guiar a los estudiantes a practicar sus nuevos hábitos en una variedad de contextos, permitiendo a los estudiantes generalizar y aplicar su aprendizaje más allá del aula.⁵ Como tal, cuando se aplica de manera cuidadosa, el asesoramiento puede aumentar la capacidad de los estudiantes para aplicar el SEL a sus propias vidas en muchos contextos, haciendo así que el SEL sea personalmente significativo y relevante para sus propios objetivos. También puede promover un enfoque equitativo y basado en los puntos fuertes del SEL, reuniéndose con los estudiantes allí donde se encuentran y dándoles la posibilidad de ser dueños de su aprendizaje, en lugar de promover una narrativa o forma de pensar dominante⁶.

El acompañamiento para el SEL se integra fácilmente en el contenido académico. Por ejemplo, durante el aprendizaje basado en proyectos, cuando los estudiantes se encuentran con un desafío, pueden ser asesorados en la resolución de problemas y en las habilidades de resolución de conflictos⁷. Al incorporar la voz y la elección del alumnado en el asesoramiento, puede empoderarse a los estudiantes a ejecutar su agenda⁸. Por último, cuando los educadores se comprometen a un asesoramiento constante, la práctica puede convertirse en habitual, normativa y profundamente arraigada en el repertorio de los educadores⁹.

CUESTIONES A CONSIDERAR

- ¿De qué manera los estudiantes ya muestran las competencias socio-emocionales y las mentalidades en el aula? ¿Fuera de la clase? Considera las muchas maneras en que estas competencias pueden ser demostradas, incluso si son diferentes de las tuyas.
- ¿Cuándo y cómo se les da a los estudiantes oportunidades para practicar con seguridad las competencias socio-emocionales? ¿Qué estructuras y apoyos se les ofrecen?
- ¿Cómo se implican los adultos con los alumnos para ayudarles a tomar decisiones que puedan ajustar sus enfoques a situaciones difíciles?
- ¿Cómo se implica el alumnado entre sí cuando se les ofrece retroalimentación?



LEE

Checking In: Helping Students "Catch Themselves"

Protocols for Critique and Feedback

VE

Talking it Out: A Restorative Conversation

Class Meetings: A Classroom Problem-Solving Tool

ESCUCHA

A Teachable Moment: Have a Go

[5 Ways to be an Unforgettable Teacher](#)

" El arte de asesorar es hacer, pensar y ser: hacer un conjunto de acciones, mantener un conjunto de creencias y ser de una manera en la que esas acciones conduzcan a un cambio".

ELENA AGUILAR
The Art of Coaching: Effective Strategies for School Transformation



Los educadores que asesoran, aconsejan y guían al alumnado...

Planifican una práctica regular mediante:

- La programación de actividades de aprendizaje que proporcionen auténticas oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades socio-emocionales.
- El refuerzo de los conceptos que se han enseñado y desarrollado previamente; no se espera que los estudiantes sean competentes en áreas en las que no se les ha enseñado o en las que sólo tienen una práctica limitada.
- La construcción de un vocabulario compartido en relación con las competencias socio-emocionales y las mentalidades que los jóvenes y los adultos pueden utilizar durante sus interacciones.

Aprovechan las actividades no planificadas para:

- Estar abierto a momentos de coaching inesperados y ajustar el tiempo de manera flexible para hacer espacio para conversaciones importantes centradas en el SEL.
- Aprovechar los momentos de enseñanza como oportunidades para la conversación, el aprendizaje y la retroalimentación constructiva en lugar de cómo oportunidades para culpar, avergonzar o castigar a los estudiantes.
- Reconocer los momentos de celebración (cuando los estudiantes están demostrando dominio o crecimiento en una competencia o mentalidad socio-emocional) y las oportunidades perdidas (situaciones difíciles en las que los estudiantes podrían intentar un enfoque alternativo).

Proporcionan oportunidades individualizadas y relevantes para el crecimiento para:

- Ofrecer opciones sobre cómo y cuándo los estudiantes quieren "reintentar" una acción, elección o decisión. Diferenciar las oportunidades de práctica proporcionando vástagos de oración, tablas de anclaje u otros andamios.
- Resaltar las conexiones entre contextos para ayudar a los estudiantes a generalizar su aprendizaje y comprender que el SEL es relevante más allá del entorno del aula (por ejemplo, el hogar, el recreo, las actividades extraescolares).

Enfocarse en la retroalimentación para:

- Designar un tiempo de reflexión tanto para los jóvenes como para los adultos.
- Articular detalles específicos sobre lo que se observa y cómo se conecta con las competencias y estrategias socio-emocionales.

1. Christenson, S. L., & Haysy, L. H. (2004). Family-school-peer relationships: Significance for social, emotional, and academic learning. In J. E. Zins, R. P. Weissberg, M. C. Wang, & H. J. Walberg (Eds.), *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (p. 59–75). Teachers College Press.
J. E. Zins, R. P. Weissberg, M. C. Wang, & H. J. Walberg (Eds.), *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* (p. 59–75). Teachers College Press.
2. Devine, M., Meyers, R., and, Houssemand, C. (2013). How can coaching make a positive impact within educational settings? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 1382-1389.
3. Griffiths, K. (2005). Personal coaching: A model for effective learning. *Journal of Learning Design*, 1, 55-65.
4. Aguilar, E. (2013). *The Art of Coaching: Effective Strategies for School Transformation*. Wiley Publishing.
5. Aguilar, E. (2013). *The Art of Coaching: Effective Strategies for School Transformation*. Wiley Publishing.
6. Aguilar, E. (2015). *Coaching for Equity: Conversations that Change Practice*. Wiley Publishing.
7. Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project- based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139>.
8. Cook-Sather, A. (2020). Student voice across contexts: Fostering student agency in today's schools. *Theory into Practice*, 59(2).
9. Jones, S. M. & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*; 26(4).

Illustrations by Freepik Stories & Blush