

Herramienta de auto-reflexión para CENTROS EDUCATIVOS

REFLEXIONANDO SOBRE LA INTEGRACIÓN
DEL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL
(SEL) EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



transforming
education

2020

All content is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Traducido por: Manel Rives 

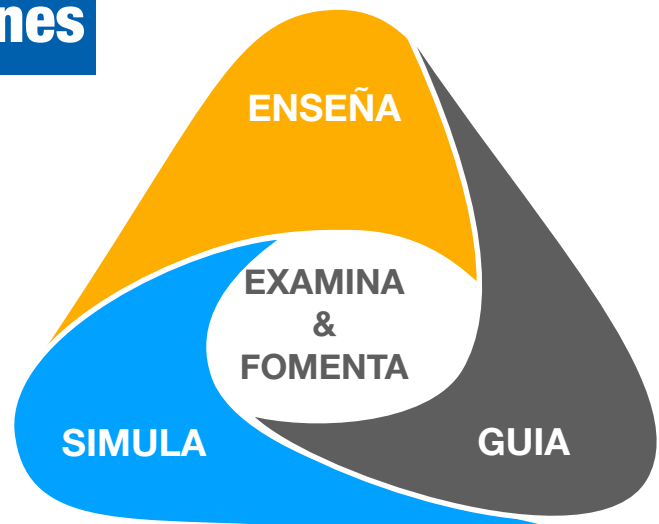
ÍNDICE

Intenciones e instrucciones.....	3
Ejercicio de auto-reflexión.....	5
Planificación de acción	
Profundizando.....	10
Próximos pasos.....	10
Evidencia en el entorno.....	12
Recursos sugeridos.....	13
Recursos adicionales.....	14

Intenciones e instrucciones

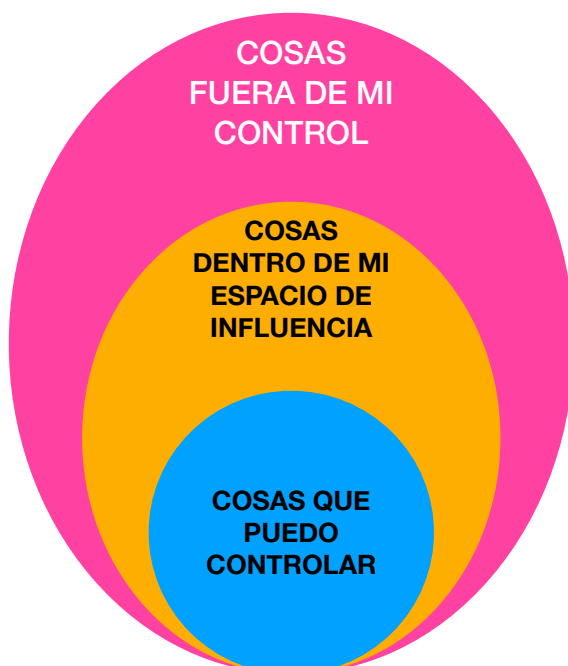
- ❖ Esta herramienta tiene por objeto ayudar a los dirigentes a reflexionar sobre las formas en que están o no facilitando esa integración tanto a través de sus acciones individuales como de los sistemas y estructuras que trabajan para crear y mantener.
- ❖ Esta herramienta está pensada para ser utilizada conjuntamente con el enfoque de integración de **SEL** de **Transforming Education**. Las áreas de reflexión están alineadas con los elementos del Enfoque de Integración de SEL (**Examina, Fomenta, Enseña, Simula, Guía**).

- ❖ Los directores tienen una gran responsabilidad en el desarrollo de la cultura y el clima de una escuela, así como de la integración del aprendizaje socio-emocional a nivel escolar. "Evidencia en el ambiente" examina las formas en que la integración de SEL se muestra en los sistemas, estructuras y apoyos de toda la escuela, así como en las interacciones entre los miembros de la comunidad.



Consideraciones importantes

- ❖ A los efectos de esta herramienta, por director se entiende cualquier persona que tenga una autoridad significativa en la toma de decisiones a nivel escolar y/o del sistema y/o que sea responsable de apoyar y proporcionar retroalimentación al profesorado.
- ❖ Para los propósitos de esta herramienta, el equipo incluye a cualquier adulto en el entorno escolar que interactúe consistentemente con el alumnado. Esto incluye a todo el personal de enseñanza (maestros, especialistas, etc.) así como a los adultos que no imparten clases pero que son parte integral de la comunidad educativa (personal no docente, monitores de comedor, de actividades extra-escolares).



- ❖ Esta herramienta tiene por objetivo apoyar la reflexión, más que la evaluación o la rendición de cuentas. Reflexionar sobre los puntos fuertes y las limitaciones de uno mismo y hacer un plan para las posibilidades de mejora y crecimiento, conduce a la propia mejora. Esta herramienta tiene por finalidad apoyar ese proceso de reflexión.
- ❖ Dentro de cualquier sistema, incluyendo la educación, hay elementos dentro de nuestro círculo de control a los que uno puede dirigirse directamente, elementos dentro de nuestro círculo de influencia, y elementos que están dentro de nuestro círculo de preocupación. Esta herramienta de reflexión se centra en el círculo de control de un director de escuela y su círculo de influencia.
- ❖ Aunque las categorías y las declaraciones de reflexión están diseñadas para cubrir muchos elementos de la integración socio-emocional, reconocemos que hay áreas en las que uno debería "*profundizar*". Esta herramienta no está pensada para ser utilizada por sí sola, sino más bien en conjunto con otros métodos de reflexión, entrenamiento continuo, desarrollo profesional y retroalimentación.

Objetivos

- ❖ Los directores de centros educativos reflexionarán sobre el grado en que sus propias acciones demuestran un enfoque integrado del aprendizaje socio-emocional en su(s) escuela(s) y con su comunidad escolar.
- ❖ Los directores de centros educativos sobre el grado en que su personal y la cultura escolar demuestran globalmente un enfoque integrado al del aprendizaje socio-emocional.
- ❖ Los directores de centros educativos identificarán las áreas en las que pueden dirigir su energía y construir su conjunto de habilidades para impactar positivamente la integración del aprendizaje socio-emocional en su(s) escuela(s) y con su comunidad escolar.

Preguntas Guía

- ❖ ¿Cómo piensas integrar el SEL en la experiencia escolar general para todos los miembros de la comunidad escolar?
- ❖ ¿Cómo utilizas la integración de SEL beneficiando a los estudiantes, al personal y a las familias?
- ❖ ¿Cómo puedes aprovechar las fortalezas, identidades, intereses y experiencias de los estudiantes y el personal? y las familias para integrar aún más el SEL en el entorno escolar?
- ❖ ¿Cómo puedes, como líder, demostrar un compromiso para integrar el SEL en la experiencia escolar de todos los miembros de la comunidad?
- ❖ ¿De qué manera puedes aumentar la compra, proporcionar apoyo y eliminar obstáculos?
- ❖ ¿Qué componentes del enfoque de integración de SEL (**Examina, Fomenta, Enseña, Simula, Guiar**) se sienten más integrados en tu práctica?
- ❖ ¿Qué componentes requieren más trabajo para integrarse aún más en tu práctica?
- ❖ ¿Dónde puedes ver oportunidades para probar las estrategias en la historia?

Auto-reflexión para directivos de centros

1	2	3	4	5
No estoy seguro NC	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

EXAMINA

Examino las formas en que mis creencias, mentalidades, emociones y acciones fomentan o inhiben un entorno de aprendizaje equitativo e inclusivo.

ENUNCIADO DE REFLEXIÓN	INDICADORES
<p>Me concentro en mi propio desarrollo socio-emocional.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participo en lecturas, reflexiones y diálogos para explorar mis propias creencias y cómo estas impactan en mi trabajo. ❖ Considero cómo mis experiencias de vida, y específicamente mis interacciones con los sistemas educativos, pueden influir en mi enfoque y acciones. ❖ Examino cómo mis privilegios, poder y prejuicios implícitos impactan en mi trabajo. ❖ Me doy cuenta de lo que provoca ciertas emociones, cómo experimento las emociones en mi cuerpo, y las formas en que mis respuestas a las emociones impactan a otros. ❖ Considero cómo los hábitos saludables, o la falta de ellos, afectan mi presencia y práctica.
<p>Aporto un enfoque intencional y una mentalidad de apoyo a mi trabajo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Me acerco a las situaciones con curiosidad compasiva escuchando con empatía, haciendo preguntas para entender, y viendo el comportamiento como comunicación. ❖ Me oriento hacia el optimismo y considero cómo comparto y celebro los éxitos, reconozco el esfuerzo y los logros de los demás, y expreso gratitud. ❖ Establezco el equilibrio y los límites pidiendo ayuda, aprendiendo a decir no, delegando y aceptando el liderazgo compartido. ❖ Solicito retroalimentación a varios interesados sobre mi enfoque del liderazgo, mis acciones e impacto y mi capacidad para simular las competencias socio-emocionales. ❖ Me defiendo, pido apoyo cuando lo necesito y busco recursos para mejorar mi comprensión y desarrollar mis habilidades.
<p>Actúo dentro de los sistemas y estructuras en los que trabajo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descubro las formas en las que mi práctica y enfoque del liderazgo mantienen o desmantelan los sistemas de opresión, las desigualdades y las normas culturales dominantes. ❖ Trabajo con otros para recopilar, interpretar y actuar con datos globales de manera intencionada y reflexiva. ❖ Aprovecho mi poder para abogar por el personal, los estudiantes y las familias. ❖ Navego por las estructuras existentes para poder trabajar en la transformación de aquellas que son opresivas, injustas y/o exclusivas.

1. **Contabiliza** tus autocalificaciones de la categoría anterior. ____ / 15
2. **Destaca** 2-3 indicadores que consideras que estás haciendo bien.
3. **Resalta** 2 ó 3 indicadores que te gustaría mejorar.

1	2	3	4	5
No estoy seguro NC	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

FOMENTA

Fomento un entorno de aprendizaje en el que se valora a todos los miembros de la comunidad. Puedo desarrollar mi autonomía, construir relaciones significativas y experimentar un fuerte sentido de pertenencia.

ENUNCIADO DE REFLEXIÓN	INDICADORES
<p>Me preocupo por los materiales, la accesibilidad y el entorno físico.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expongo públicamente los trabajos de los estudiantes, tanto los ejemplares como los trabajos en curso, para celebrar el proceso de aprendizaje. ❖ Reflejo las identidades multifacéticas de la comunidad escolar a través de exhibiciones, textos, proyectos y oradores o invitados especiales. ❖ Incorporo mobiliario que satisface las necesidades de todo tipo de cuerpo y habilidades físicas. - Me aseguro de que cada estudiante tenga acceso a la tecnología y los materiales esenciales, tanto en casa y en la escuela, para permitir su aprendizaje. ❖ Creo un programa que aprovecha el aprendizaje de la ciencia e incluye oportunidades para el movimiento, descansos cerebrales y una variedad de experiencias diarias.
<p>Construyo y mantengo relaciones fuertes con los estudiantes, familias y compañeros de trabajo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Me oriento hacia el optimismo, aplico una perspectiva basada en los beneficios y abordo las situaciones con curiosidad compasiva para interrumpir las opiniones injustas y basadas en el déficit. ❖ Exploro quiénes son los estudiantes y el personal como individuos fuera del entorno escolar, aprendiendo sobre sus intereses, pasiones, objetivos y sueños. ❖ Intento lograr un equilibrio entre el estímulo de apoyo y la retroalimentación crítica para todos los miembros de la comunidad. ❖ Los miembros de la comunidad acuden a mí sin que se les pida apoyo y para compartir sus éxitos. ❖ Interactúo de manera informal con los estudiantes, el personal y las familias a lo largo del día. ❖ Aliento la participación de las familias utilizando múltiples modos de comunicación y ofreciendo diversas oportunidades de participación. ❖ Apoyo a los colegas y aprovecho su experiencia cuando surgen desafíos. ❖ Expreso mi agradecimiento a los estudiantes, el personal y las familias, tanto en público como en privado. ❖ Celebro los éxitos individuales y comunitarios, tanto en público como en privado.
<p>Establezco estructuras y rutinas que construyen una comunidad solidaria.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Co-construyo y reviso regularmente las normas de toda la escuela, asegurándome de que incorporen las opiniones, preocupaciones y aspiraciones del personal, los estudiantes y las familias. ❖ Cuando planifico y/o facilito el desarrollo profesional con el personal, empleo prácticas de enseñanza (por ejemplo, rúbricas, retroalimentación de los compañeros y conversaciones) que normalizan la comisión de errores, la revisión y la petición de ayuda. ❖ Me aseguro de que los sistemas (es decir, la terminología, los protocolos) estén a disposición de los estudiantes y el personal para que puedan comunicarse y resolver problemas entre ellos y conmigo. ❖ Proceso y resuelvo los conflictos utilizando prácticas orientadas a la comunidad y restauradoras.

1. **Contabiliza** tus autocalificaciones de la categoría anterior. ___ / 15
2. **Destaca** 2-3 indicadores que consideras que estás haciendo bien.
3. **Resalta** 2 ó 3 indicadores que te gustaría mejorar.

1	2	3	4	5
No estoy seguro NC	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

ENSEÑA

Fomento un entorno de aprendizaje en el que se valora a todos los miembros de la comunidad. Puedo desarrollar mi autonomía, construir relaciones significativas y experimentar un fuerte sentido de pertenencia.

ENUNCIADO DE REFLEXIÓN	INDICADORES
Me centro en la enseñanza de alta calidad en SEL. AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estructuro y facilito las reuniones del personal de la forma que me gustaría que los profesores estructuraran y facilitaran la enseñanza en el aula. ❖ Diseño el aprendizaje profesional en torno a prácticas y recursos basados en la evidencia. ❖ Me aseguro de que los recursos curriculares de SEL sean culturalmente relevantes, de desarrollo apropiado y apoyado por evidencias.
Considero el contexto y las experiencias vividas por los estudiantes. AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizo enfoques y materiales que reflejan, representan y celebran la diversidad de la comunidad escolar en general. ❖ Analizo todos los materiales de aprendizaje profesional para buscar formas que puedan estar manteniendo las normas culturales dominantes, y luego ajusto los materiales en consecuencia. ❖ Constantemente conecto el aprendizaje profesional con las vidas de los miembros de la comunidad, los eventos actuales y el contexto sociopolítico más amplio, identificando ejemplos de cómo el SEL se muestra fuera del aula y más allá de las paredes del edificio escolar. ❖ Me involucro en un discurso crítico y en un aprendizaje continuo con los miembros de la comunidad.
Utilizo principios de diseño inclusivos. AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Co-diseño, co-facilito, y/o abrazo el liderazgo compartido cuando se trata de aprendizaje profesional. ❖ Diferencio los soportes para satisfacer las variadas necesidades del personal. ❖ Proporciono múltiples maneras de acceder al material y demostrar los conocimientos. ❖ Construyo oportunidades para la conexión y la creación de relaciones en las reuniones. ❖ Proporciono múltiples modos de participación, experiencias de colaboración y oportunidades para la reflexión durante las reuniones. ❖ Incorporo sugerencias y hago un seguimiento de las preguntas.

1. **Contabiliza** tus autocalificaciones de la categoría anterior. ___ / 15
2. **Destaca** 2-3 indicadores que consideras que estás haciendo bien.
3. **Resalta** 2 ó 3 indicadores que te gustaría mejorar.

1	2	3	4	5
No estoy seguro NC	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

SIMULA

Trabajo la simulación de las habilidades socio-emocionales y mentalidades a través de la demostración, la representación y la narración abierta.

ENUNCIADO DE REFLEXIÓN	INDICADORES
<p>Demuestro autenticidad y conciencia.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Examino cómo mis propios comportamientos y acciones demuestran o no las competencias y mentalidades del SEL que discuto con los estudiantes. ❖ Aprovecho las situaciones reales para simular la capacidad emocional, la toma de decisiones, el establecimiento de límites y las respuestas ante retos imprevistos. ❖ Reconozco y discuto las formas en que mis creencias, experiencias vividas y el contexto sociopolítico más amplio impactan en la forma en que demuestro las competencias socio-emocionales y las mentalidades. ❖ Demuestro humildad y vulnerabilidad normalizando los errores, reconociendo cuando tomo una decisión equivocada, pidiendo retroalimentación y señalando áreas de crecimiento.
<p>Soy premeditado en la manera en que simulo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Incorporo los momentos previamente planificados de SEL en las lecciones y en las rutinas diarias. ❖ Uso la narración, la metacognición, o "pensar en voz alta" como una forma de hacer de mi proceso interior una oportunidad de aprendizaje externo para los estudiantes. ❖ No espero que los estudiantes exhiban habilidades o mentalidades a las que los adultos que los rodean no han simulado.
<p>Aprovecho las oportunidades no planificadas para simular.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apoyo la capacidad de los estudiantes para identificar el SEL "en acción" pidiéndoles que observen, hagan preguntas, discutan perspectivas alternativas y proporcionen información. ❖ Identifico situaciones espontáneas en las que se utilizan las competencias socio-emocionales y las mentalidades y proporciono una voz específica a lo que estoy viendo o haciendo en el momento. ❖ Creo un ambiente basado en la investigación y orientado al crecimiento, en el que se anima a los estudiantes a que revisen y se ajusten basándose en la retroalimentación.
<p>Destaco a los estudiantes como modelos.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Doy oportunidades a los estudiantes para que practiquen cómo simular a través de estrategias como el juego de roles y el aprendizaje entre iguales. ❖ Elevo los ejemplos en los que los estudiantes sirven como modelos positivos. ❖ Reconozco cuando una estrategia o habilidad está siendo aplicada de una manera nueva y la llevo a la atención del estudiante (y a la atención del grupo clase, si es apropiado).

1. **Contabiliza** tus autocalificaciones de la categoría anterior. ____ / 20
2. **Destaca** 2-3 indicadores que consideras que estás haciendo bien.
3. **Resalta** 2 ó 3 indicadores que te gustaría mejorar.

1	2	3	4	5
No estoy seguro NC	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

GUIA

Guío a los estudiantes a medida que practican, generalizan y aplican sus habilidades y mentalidades en una variedad de situaciones complejas, nuevas, planificadas y no planificadas.

ENUNCIADO DE REFLEXIÓN	INDICADORES
<p>Planifico la práctica regular de las competencias socio-emocionales.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programo experiencias de aprendizaje profesional que tratan una variedad de temas de SEL y proporcionan auténticas oportunidades para que el personal docente practique habilidades socio-emocionales. ❖ No espero que el personal docente sea competente en habilidades que no se les han enseñado o en las que sólo tienen una práctica limitada. ❖ Animo a que se comparta el vocabulario relativo a las competencias socio-emocionales y a las mentalidades que los estudiantes y los adultos pueden utilizar durante sus interacciones. ❖ Me aseguro de que las sesiones de formación y/o tutoría proporcionen al personal información y oportunidades de crecimiento.
<p>Aprovecho las oportunidades no planificadas para participar en el aprendizaje socio-emocional.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estoy abierto a momentos de orientación inesperados y ajusto el tiempo de manera flexible para hacer espacio para conversaciones importantes centradas en el SEL. ❖ Aprovecho los momentos de enseñanza como oportunidades para la conversación, el aprendizaje y la retroalimentación constructiva, más que como oportunidades para culpar, avergonzar o castigar. ❖ Reconozco los momentos de celebración (cuando los miembros de la comunidad demuestran el dominio o el crecimiento de una competencia o mentalidad socio-emocional) y las oportunidades perdidas (situaciones difíciles en las que los miembros de la comunidad podrían intentar un enfoque alternativo).
<p>Proporciono oportunidades individualizadas y relevantes para el crecimiento.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ofrezco opciones sobre cómo y cuándo los estudiantes quieren "reintentar" una acción o decisión. ❖ Diferencio las oportunidades para practicar, proporcionando ejemplos de frases, esquemas de referencia u otros soportes. ❖ Proporciono y/o apoyo oportunidades de entrenamiento individualizado y diferenciado para el personal docente. ❖ Animo y apoyo al personal en el establecimiento de objetivos de desarrollo profesional para SEL. ❖ Destaco las conexiones entre contextos para ayudar a los estudiantes y al personal docente a generalizar su aprendizaje y a comprender que el SEL es relevante más allá del entorno escolar.
<p>Me concentro en la retroalimentación.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN 1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Designo un tiempo de reflexión tanto para los estudiantes como para los adultos. ❖ Articulo detalles específicos sobre lo que observo y cómo se conecta con las competencias y estrategias socio-emocionales. ❖ Emparejo la retroalimentación con recursos o apoyos relevantes siempre que es posible.

1. **Contabiliza** tus autocalificaciones de la categoría anterior. ____ / 20
2. **Destaca** 2-3 indicadores que consideras que estás haciendo bien.
3. **Resalta** 2 ó 3 indicadores que te gustaría mejorar.

Evidencias en el entorno

EL ENFOQUE INTEGRADOR A NIVEL DE CENTRO

ENUNCIADO DE REFLEXIÓN	INDICADORES
<p>Nuestra escuela tiene un enfoque coherente y consistente para la integración del aprendizaje socio-emocional.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ El personal docente conoce los objetivos específicos de nuestro centro educativo para la integración del aprendizaje socio-emocional.❖ Estos objetivos están alineados con las visiones, estándares y/o orientación del currículo oficial.❖ Nuestro centro tiene un vocabulario común y un enfoque para discutir nuestros valores centrales, expectativas de comportamiento y respuestas a comportamientos no deseados.
<p>Nuestro itinerario escolar apoya la integración del aprendizaje socio-emocional.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ El personal docente ha designado tiempo para enseñar explícitamente habilidades socio-emocionales (asesoramiento, equipo, grupos).❖ Se anima al profesorado a crear oportunidades para la reflexión, la conexión y la creación de relaciones en su tiempo de clase.❖ Se anima al equipo docente a enseñar específicamente, dar ejemplo y guiar a los alumnos en el SEL.❖ El profesorado ha designado tiempo para colaborar, co-planificar y discutir sobre temas no académicos de las experiencias de los estudiantes.
<p>Las Funciones y estructuras de la escuela respaldan la integración del aprendizaje socio-emocional.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Hay un miembro del personal y/o equipo designado para la cultura y el clima escolar (Coordinador de SEL, Equipo de Cultura Escolar, Decano de Cultura, etc.)❖ Hay múltiples modos y oportunidades para que el profesorado comparta sus opiniones y pida ayuda (encuestas de opinión, horarios de oficina, revisiones 360, etc.)❖ El liderazgo es distribuido entre varios agentes cuando se trata de la integración del aprendizaje socio-emocional.
<p>Las políticas escolares reflejan nuestra integración del aprendizaje socio-emocional.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Nuestra escuela tiene un sistema de gestión basado en la prevención y el cambio de comportamientos, en lugar de la reacción y el castigo.❖ Existe un sistema de derivación de alumnos que presentan necesidades relacionadas con el aprendizaje socio-emocional (apoyos de nivel 2 y 3).
<p>Se proporciona tiempo y recursos para apoyar al profesorado en su propio crecimiento socio-emocional.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ El personal tiene la oportunidad de:<ul style="list-style-type: none">○ aprender acerca de sus diferencias, experiencias y potenciales prejuicios, y cómo podrían influir en las interacciones con alumnado, colegas y familias.○ examinar sus influencias emocionales, respuestas y reacciones para considerar las formas en que las acciones podrían influir en los alumnado, los compañeros de trabajo y las familias.○ examinar las formas en las que sus privilegios y su poder impactan en su trabajo como educador y mantener o desmantelar los sistemas de opresión.

Interacciones observables en todo el centro

ENUNCIADO DE REFLEXIÓN	INDICADORES
<p>Interacciones entre alumnado</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usar un lenguaje positivo hacia el otro. ❖ Pedir y ofrecer ayuda a los demás. ❖ Recordarse mutuamente que deben tomar decisiones positivas. ❖ Hablar cuando vean un comportamiento injusto o escuchen un lenguaje dañino. ❖ Compartir la retroalimentación y pedir ayuda a través de encuestas, en el consejo de estudiantes, en horas de oficina, etc.
<p>Interacciones profesorado con alumnado</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando se trabaja con estudiantes, profesorado debe... <ul style="list-style-type: none"> ○ Controlar su tono, volumen, lenguaje y señales no verbales. ○ Involucrarse en la escucha activa y usar estrategias para profundizar en la comprensión. ○ usar la narración positiva para resaltar las elecciones y comportamientos positivos. ○ Usar estrategias para abordar la causa fundamental del comportamiento y apoyar a los estudiantes en la restauración de las relaciones cuando sea necesario.
<p>Interacciones entre el profesorado</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando se trabaja con compañeros, el profesorado debe... <ul style="list-style-type: none"> ○ supervisar el tono, el volumen, el lenguaje y las claves no verbales durante la conversación. ○ participar en la escucha activa y utilizar estrategias para profundizar en la comprensión. ○ pedir y ofrecer apoyo mutuo. ○ demostrar conciencia de sí mismos reconociendo y luego ajustando su respuesta cuando necesiten " tener espacio" o "rendirse" y hacer que otro adulto apoye a un estudiante.
<p>Interacciones profesorado con familias</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1-2-3-4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando se trabaja con familias, el profesorado debe... ❖ supervisar su tono, volumen, lenguaje y señales no verbales ❖ participar en la escucha activa ❖ pedir y ofrecer apoyo a las familias ❖ utilizar estrategias para profundizar en la comprensión y abordar la raíz del problema.

1. **Contabiliza** tus autocalificaciones de las dos categorías anteriores.
 - a. Integración en toda la escuela ___ / 20
 - b. Interacciones en toda la escuela ___ / 20
2. **Destaca** 2-3 indicadores que que consideras que estás haciendo bien.
3. **Resalta** 2-3 indicadores en los que te gustaría mejorar.

Planificación de acción: Profundizando

RECUERDA

Este instrumento tiene como objetivo apoyar la reflexión y no es una herramienta para fines de evaluación o rendición de cuentas. Reflexionar sobre los puntos fuertes y las limitaciones de uno mismo y hacer un plan para mejorar conduce al crecimiento. Esta herramienta tiene por objeto apoyar ese proceso de reflexión y crecimiento.

Vuelve a mirar las áreas de crecimiento identificadas para cada categoría y utiliza esa información para el plan de acción que se indica a continuación.

1 ó 2 acciones que puedes iniciar inmediatamente, con poco o ningún soporte.

1.

2.

3.

1-2 acciones que puedes empezar con una pequeña cantidad de apoyo.

¿Qué soportes necesitas para empezar? (tiempo, recursos, colaboración, etc.)

1.

2.

Una acción que sea importante para ti, pero para la cual es necesario un soporte considerable para empezar.

1.

¿Qué soportes necesitas para empezar?

¿A quién puedes acudir para obtener este apoyo?

Planificación de acción: Próximos pasos

- ❖ Comparte tus hallazgos de reflexión con tu profesor, mentor o un compañero cercano.
- ❖ Comparte y discute tus hallazgos de reflexión y los pasos de acción, en comunidad o como equipo de liderazgo.
- ❖ Pide al alumnado, familias y/o compañeros una retroalimentación específica relacionada con alguno de los componentes anteriores.
- ❖ Programa tiempo para que alguien te observe, con un enfoque en las áreas en las que esperas crecer.
- ❖ Incorpora las reflexiones y los próximos pasos en los objetivos de desarrollo profesional.
- ❖ Incorpora sistemas de rendición de cuentas de respaldo para revisar estas reflexiones (incorpora la reflexión en el tiempo de planificación, establece un recordatorio semanal, comparte las metas con los compañeros, etc.).

Recursos sugeridos

EXAMINA

Aprende más:

- ❖ [Social Emotional Learning Starts with Adults](#) (artículo)
- ❖ [Principals Social-Emotional Competence: A Key Factor for Creating Caring Schools](#) (guía)

Inténtalo:

- ❖ [Racial Equity Impact Assessment](#)
 - ❖ [Guide for Racial Justice & Abolitionist Social & Emotional Learning](#)
-

FOMENTA

Aprende más:

- ❖ [Students/Teachers, Students/Students, Administrators/Teachers](#) (guías de relaciones de Transforming Education)
- ❖ [Aiming for Discipline Instead of Punishment](#) (artículo)
- ❖ [Restorative Justice Best Practices](#) (tutorial)

Inténtalo:

- ❖ [Relationship Mapping](#)
 - ❖ [SEL Implementation Survey](#)
-

ENSEÑA

Aprende más:

- ❖ [SEL Program Guides](#)
- ❖ [The Place of Explicit Social-Emotional Skills Instruction](#) (artículo)
- ❖ [Instructional Practices that Promote Social Emotional Learning](#) (informe)

Inténtalo:

- ❖ [Seven Cs for Effective Teaching](#) (estrategias para profesorado y alumnado)
 - ❖ [Scaffolding Academics with Social Emotional Learning in the Afterschool Space](#) (vídeo)
-

SIMULA

Aprende más:

- ❖ [Metacognition and Why it Matters in Education](#) (artículo)
- ❖ [The Power of Modeling](#) (artículo)
- ❖ [Building Adult Capacity for Social-Emotional Learning](#) (vídeo)

Inténtalo:

- ❖ [Practices for Leaders](#)
 - ❖ [Showing a Path to the Future through Role-Models](#) (vídeo)
 - ❖ [Modeling SEL for Students](#) (activity)
-

GUÍA

Aprende más:

- ❖ [SEL Coaching Toolkit](#)
- ❖ [The Good Mentor](#) (artículo)
- ❖ [Leading Together: SEL for Adults](#) (artículo)
- ❖ [How Coaching can Impact Teachers, Principals, and Students](#) (artículo)

Inténtalo:

- ❖ [SEL for Educators Toolkit](#)

Recursos adicionales

INTEGRANDO SEL

- ❖ SEL Integration Approach
- ❖ Educator Self-Reflection Tool
- ❖ CASEL's District Resource Center
- ❖ Integrating Social & Emotional Learning Throughout the School System: A Compendium of Resources
- ❖ Recommendations from the National Commission on Social, Emotional and Academic Development

HERRAMIENTAS DE AUTO-REFLEXIÓN

- ❖ CASEL Adult SEL Self Reflection
- ❖ Panorama Adult SEL Readiness Assessment
- ❖ CASEL Educator Self Assessment
- ❖ Center on Great Teachers & Leaders: Teacher Self Assessment
- ❖ School Leader Leadership Style Reflection Tool

HERRAMIENTAS DE OBSERVACIÓN Y REVISIÓN

- ❖ CASEL Indicators of Schoolwide SEL - Walkthrough Tool
- ❖ Metro Nashville Public Schools SEL Walkthrough Rubric
- ❖ CRTWC Classroom Observation Tool (pág. 12)
- ❖ Inventory of Practices for Promoting Social Emotional Competence for Early Learning

AUDITORÍAS DE EQUIDAD Y HERRAMIENTAS DE REFLEXIÓN

- ❖ Multiple tools from Mid-Atlantic Equity Consortium (MAEC)
- ❖ Equity & Excellence in Maine Schools template
- ❖ Teacher Equity Audit- Looking in the Mirror
- ❖ Washoe County Equity Audit
- ❖ Culturally Responsive Pedagogy Self-Reflection (Coalition of Essential Schools)
- ❖ Promote Equity Using SEL (preguntas guía)

CONTÁCTANOS

Accede a otros recursos y documentos descargables

www.transformingeducation.org

SUBSCRÍBETE

[Newsletter](#)

[Youtube](#)

SÍGUENOS

Twitter @transforming_ed

Facebook @transforminged

Instagram @transformed

LinkedIn Transforming Education, Inc.

Envíanos una pregunta o danos tu opinión: info@transformingeducation.org

Traducido por: Manel Rives [imaXinante](#) manelrives@imaxinante.com